



**LICEUL TEHNOLOGIC ”EREMIA GRIGORESCU”**

Str. Eremia Grigorescu Nr. 107 oraş Tg. Bujor

Tel : 0236/340.727 Fax : 0236/340.897

E-mail : [grupscolartgbujor@gmail.com](mailto:grupscolartgbujor@gmail.com)

Adresă site : [liceultgbujor.weebly.com](http://liceultgbujor.weebly.com)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

# Planul de acțiune al școlii 2018-2023

**Editat 01.09.2018**

**Revizuit 3 - 01.11.2021**

**Validat in C.P. din data 1.11.2021**

**Aprobat in C.A. din data de 05.11.2021**

## **ECHIPA DE PROIECT**

**prof. Costandache Oana Roxana** – director, coordonatorul echipei

**prof. Panait Marius** – director adjunct

**prof. Vîrlan Oana** – consilier pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

**prof. Vîrlan Loredana** – responsabil formare continuă

**prof. Chihaia Cerasela** – responsabil CEAC

**Veliche Ramona** – reprezentant C.A. elevi

**Totolici Sorin Valentin** – informatician

**Ciolacu Alexandru si Mihaila Valentin** – reprezentantii agenților economici parteneri in C.A.

**Discutat și validat în  
Consiliul Profesoral  
din data de**

01.11.2021

**Aprobat în  
Consiliul de Administrație  
din data de**

05.11.2021

**DIRECTOR,  
Prof. Costandache Oana Roxana**

.....

# CUPRINS

## PARTEA 1

## CONTEXT

- 1.1. Viziune.....pag. 05
- 1.2. Misiune.....pag. 06
- 1.3. Scurt istoric.....pag. 07
- 1.4. Profilul actual al școlii.....pag. 08
- 1.5. Date statistice și de performanță..... pag. 09
- 1.6. Priorități naționale..... pag. 13
- 1.7. Priorități regionale și locale..... pag. 15

## PARTEA a 2-a

## ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern..... pag. 16
- 2.2. Analiza mediului intern..... pag. 20
- 2.3. Analiza SWOT..... pag. 28

## PARTEA a 3-a

## CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- 3.1. Consultarea..... pag. 31
- 3.2. Monitorizarea.....pag. 32
- 3.3. Evaluarea..... pag. 33

## PARTEA a 4-a

## ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- 4.1. Anexe la planul de acțiune al școlii..... pag. 36

# PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

PARTEA 1

CONTEXT



Până la sfârșitul anului 2023, **Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu”** din Tg. Bujor va fi recunoscut pe plan național și european pentru :

- Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al cel puțin unei limbi de circulație internațională;
- Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice;
- Resursele materiale la nivelul cerinței și tehnicii de perspectivă;
- Înalta calitate a educației și a procesului de predare – învățare centrat pe elev;
- Managementul performant;
- Creșterea quantumului resurselor financiare atrase;
- Cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a orașului Tg. Bujor, centru de tradiție al învățământului local;
- Promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță;
- Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.

*Școala noastră urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ.*

**Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu”** își asumă rolul de a oferi oportunități de instruire și formare pentru tinerii din întregul județ Galați. Fiind cea mai semnificativă unitate școlară din zona de est a județului, **Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu”** își propune să ofere un învățământ la nivelul standardelor europene și în concordanță cu cerințele pieții locale a muncii.

Îndeplinirea misiunii formulate implică :

- Un management modern, flexibil și puternic ancorat în realitatea economică și socială a comunității locale;
- Profesionalism și dăruire din partea întregului colectiv al unității;
- Asigurarea unui învățământ accesibil și performant, bazat pe utilizarea și integrarea eficientă a metodelor și mijloacelor moderne de instruire;
- Formarea și dezvoltarea armonioasă a personalității celor instruiți, cu accent pe orientarea și consilierea lor școlară, socială și în alegerea carierei;
- Implicarea directă în rezolvarea unor probleme sociale ale comunității locale, prin organizarea diverselor forme de educare și modalități de formare continuă a adulților;
- Sprijinirea dezvoltării sociale și economice locale și zonale, prin inițierea și derularea de proiecte comunitare și de integrare europeană, prin colaborare și parteneriat cu agenți economici locali și cu diverse instituții.

Întemeierea liceului bujorean se regăsește în Hotărârea Consiliului de Miniștri din 23 iulie 1956, prin care se prevedea prelungirea duratei de școlarizare la 11 clase, trecerea la învățământul mixt, împărțirea claselor pe secții uman și real. La 1 septembrie a luat ființă școala care se va numi „Școala Medie Mixtă” cu clasele I-XI. Aceasta a funcționat inițial în clădirea de astăzi a Școlii „Lascăr Catargiu”, ulterior extinzându-se și în clădirea actualei grădinițe *Căsuța piticilor*.

Între anii 1960-1961 a fost construită clădirea Școlii Medii Mixte, actualul Corp B, cu 8 săli de clasă, parter și etajul I.

Între anii 1963-1964 s-a adăugat la construcția existentă și Corpul A, clădire cu un etaj. Pe parcursul anilor 1968-1969 are loc separarea școlii Medii Mixte, cu sediul în cele două corpuri construite, de școala Lascăr Catargiu. Astfel devin două instituții de sine stătătoare, școala Medie Mixtă devine liceu teoretic. Ulterior liceul avea să primească o infrastructură nouă modificându-și totodată denumirea domeniile și profilurile după cum urmează:

Între anii 1978-1979 a fost construit Corpul I (internat), clădire cu 3 etaje.

Între anii 1979-1983 devine Liceu Industrial.

Între anii 1984-1990 devine Liceu Agricol.

Între anii 1990-2002 devine Liceu Teoretic.

Între anii 2002-2012 devine Grup Școlar.

În anul 2012 devine Liceu Tehnologic.



*Liceul Tehnologic „EREMIA GRIGORESCU”* este situat în Tg. Bujor, oraș cu 7625 locuitori din județul Galați. Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu are o vechime de jumătate de secol, școala fiind înființată la 1 septembrie 1956. În anul școlar 1956 – 1957 școala avea 45 elevi care învățau în 2 săli de clasă, ca în prezent să dispună de 35 de clase și 805 elevi.

a) Tipul școlii: este liceu tehnologic, cu următoarele niveluri de școlarizare:

- Învățământ preșcolar (2 grădinițe structuri)
- Învățământ primar - clasele 0-IV;
- Gimnaziu - clasele V-VIII;
- Liceu teoretic - clasele IX-XII – învățământ de zi; FR
- Liceu tehnologic- clasele IX-XII zi și seral
- Școala profesională – anul I, II, III
- A doua șansă – anul III și IV

b) *Profile de studiu:*

- Filiera teoretică, profil real cu specializările: ȘTIINȚE ALE NATURII;
- Filiera teoretică, profil uman cu specializările: ȘTIINȚE SOCIALE și FILOLOGIE (învățământ de zi);
- Liceu tehnologic - profil tehnic, domeniul – *industrie textilă și pielărie-tehnician în industria textilă, mecanică-tehnician proiectant CAD*
- Liceu tehnologic – profil servicii, domeniul *estetica și igiena corpului omenesc- coafor stilist.*
- Școala profesională - domeniile:
  - *fabricarea produselor din lemn-tamplar universal*
  - *construcții, instalații și lucrări publice-zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar*
  - *estetica și igiena corpului omenesc-frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist*

*Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu”* este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi și frecvență redusă.

➤ *Predarea este în limba română.*

➤ *Limbi străine studiate:* franceză și engleză.

Începând cu anul 2008 a fost lansat un plan de modernizare și renovare a clădirilor școlii. Realizarea campusului școlar cuprinde modernizarea internatului și a cantinei școlii, construirea unei clădiri noi cu 6 săli de clasă și a unei săli de sport, renovarea cabinetelor și a laboratoarelor, dotarea cabinetelor cu calculatoare și legare a acestora la Internet ș.a. La momentul actual, lucrările la campusul școlar au fost sistate din lipsa fondurilor necesare. În anul 2014 din fonduri europene a fost reabilitat termic corpul de cladire A, izolație exterioară, centrala termică iar sălile de clasă au fost modernizate din fonduri proprii.



## PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” TG. BUJOR

PARTEA 1

### 1.5. Date statistice și de performanță

**Tabel 1** – Analiza comparativă a numărului total de elevi înscriși pe nivele de învățământ în ultimii trei ani

<b>Nivelul de învățământ</b>	<b>Anul școlar 2018 – 2019</b>	<b>Anul școlar 2019 – 2020</b>	<b>Anul școlar 2020 – 2021</b>
<b>Preșcolar</b>	32	39	37
<b>Primar</b>	103	99	101
<b>Gimnaziu</b>	87	78	80
<b>Liceu</b>	478	495	464
<b>Școala Profesională</b>	141	130	136
<b>A doua șansă</b>	76	39	74
<b>TOTAL</b>	<b>917</b>	<b>880</b>	<b>892</b>

**PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

**Tabel 2** – Analiza comparativă a procentelor de promovabilitate înregistrate în ultimii trei ani

<b>Nivelul de învățământ</b>	<b>Anul școlar 2018 – 2019</b>	<b>Anul școlar 2019 – 2020</b>	<b>Anul școlar 2020 – 2021</b>
<b>Primar</b>	84%	84%	96%
<b>Gimnaziu</b>	91%	84%	95%
<b>Liceu</b>	90%	95%	98%

**Tabel 3** – Analiza comparativă a încadrării personalului didactic în ultimii trei ani

<b>Anul școlar</b>	<b>Titulari</b>	<b>Suplinitori calificați</b>	<b>Suplinitori necalificați</b>
<b>2018 – 2019</b>	30	15	4
<b>2019 – 2020</b>	30	15	4
<b>2020 – 2021</b>	29	17	3

**Tabel 5** – Situație comparativă a distribuției pe grade didactice a personalului didactic angajat în ultimii trei ani

<b>Anul școlar</b>	<b>Doctorat</b>	<b>Gradul I</b>	<b>Gradul II</b>	<b>Definitiv</b>	<b>Debutant</b>	<b>Suplinitor necalificat</b>
<b>2018 – 2019</b>	1	12	6	21	4	4
<b>2019 – 2020</b>	1	14	6	19	4	4
<b>2020 – 2021</b>	1	15	8	19	3	3

**PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

**Tabel 6** – Analiza comparativă a ratei de succes la examenul de bacalaureat și evaluare națională

2019								
Clasa	Elevi înscriși la Evaluarea Națională	Disciplina	Note între					Promovabilitate
			5 și 5,99	6 și 6,99	7 și 7,99	8 și 8,99	9 și 10	
a VIII-a	13	Limba Română	1	0	0	7	5	100%
		Matematică	3	2	0	1	0	46%

2020								
Clasa	Elevi înscriși la Evaluarea Națională	Disciplina	Note între					Promovabilitate
			5 și 5,99	6 și 6,99	7 și 7,99	8 și 8,99	9 și 10	
a VIII-a	23	Limba Română	3	3	2	2	10	86%
		Matematică	0	4	4	2	1	47%

2021								
Clasa	Elevi înscriși la Evaluarea Națională	Disciplina	Note între					Promovabilitate
			5 și 5,99	6 și 6,99	7 și 7,99	8 și 8,99	9 și 10	
a VIII-a	15	Limba Română	4	4	2	3	1	93%
		Matematică	1	4	3	1	0	60%

**PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

2019																
clasa	elevi inscrisi bac		reusit		respins		neprezentati		Total elevi din clasa inscrisi bac	Total elevi reusiti	Total elevi respinsi	Total elevi neprezentati	Promovabilitate bac pe clasa	Promovabilitate bac pe filiera teoretica/tehnologica	Promovabilitate bac pe seria curenta/antieroara	Promovabilitate bac TOTAL
	IUNIE	AUGUST	IUNIE	AUGUST	IUNIE	AUGUST	IUNIE	AUGUST								
12 A	22	3	21	2	0	1	1	1	24	23	0	1	95%	70%	61%	48.00%
12 B	12	11	5	1	6	10	1	0	17	6	11	0	35%			
12 D	4	3	0	0	1	3	3	0	6	0	6	0	0%			
S.A.	11	7	3	1	5	6	3	0	15	1	14	0	0.6%			

2020																
clasa	elevi inscrisi bac		reusit		respins		neprezentati		Total elevi din clasa inscrisi bac	Total elevi reusiti	Total elevi respinsi	Total elevi neprezentati	Promovabilitate bac pe clasa	Promovabilitate bac pe filiera teoretica/tehnologica	Promovabilitate bac pe seria curenta/antieroara	Promovabilitate bac TOTAL
	IUNIE	AUGUST	IUNIE	AUGUST	IUNIE	AUGUST	IUNIE	AUGUST								
12 A	27	2	25	2	2	0	0	0	27	27	0	0	100%	85%	71.6%	57.50%
12 B	17	5	12	0	5	5	0	0	17	12	5	0	70%			
12 D	11	5	4	1	7	4	0	0	11	5	6	0	45%			
S.A.	19	15	0	3	16	9	3	3	19	3	13	3	15%			

2021																
clasa	elevi inscrisi bac		reusit		respins		neprezentati		Total elevi din clasa inscrisi bac	Total elevi reusiti	Total elevi respinsi	Total elevi neprezentati	Promovabilitate bac pe clasa	Promovabilitate bac pe filiera teoretica/tehnologica	Promovabilitate bac pe seria curenta/antieroara	Promovabilitate bac TOTAL
	IUNIE	AUGUST	IUNIE	AUGUST	IUNIE	AUGUST	IUNIE	AUGUST								
12 A	26	2	24	2	2	0	0	0	26	26	0	0	100%	90,5%	86,75%	59,87%
12 B	11	4	7	2	3	2	1	0	11	9	2	0	81%			
12 C	6	1	4	1	1	0	1	0	6	5	1	0	83%			
S.A.	15	10	1	4	13	6	1	0	15	5	0	0	33%			

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.

- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;

- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;

- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.

- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării.

- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

## PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural)

Conform documentului „*Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar*”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

**PRIORITATEA 1:** Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

- **Obiectivul 1.1.** : Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației inclusive și asigurarea egalității de șanse
- **Obiectivul 1.2.** : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
- **Obiectivul 1.3.** : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare.

**PRIORITATEA 2 :** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- **Obiectivul 2.1.** : Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii

**PRIORITATEA 3:** Dezvoltarea resurselor umane;

- **Obiectivul 3.1.** : Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației

**PRIORITATEA 4 :** Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- **Obiectivul 4.1.** : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**PRIORITATEA 5 :** Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- **Obiectivul 5.1.** : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

**PRIORITATEA 6 :** Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

- **Obiectivul 6.1.** : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT



### **2.1.a. Analiza profilului economic**

Studiile arată că economia regională a înregistrat o tendință de scădere în ultimii zece ani. Cu toate acestea, studiul privind piața muncii efectuat pe baza sondajului realizat în rândul întreprinderilor la nivel regional arată fără îndoială că tendința de scădere economică a încetat. Angajatorii prevăd o rată de creștere a ocupării cu 6,4 la sută într-un an, această rată de creștere fiind mult mai mare pentru micro-întreprinderi (cu mai puțin de 10 angajați). Aceste rezultate pozitive arată că este momentul potrivit pentru a asigura durabilitatea.

Pentru asigurarea durabilității, se recomandă „eforturi susținute”, ceea ce presupune, în acest context, o atitudine de disciplină și dorința de a întreprinde eforturile necesare, implicând o serie largă de factori interesați, și nu în ultimul rând partenerii sociali. Atât patronatele, cât și sindicatele trebuie să accepte și să recunoască responsabilitatea pe care o au de a asigura angajamentul din partea membrilor lor și o largă recunoaștere a nevoii de schimbare. Pentru partenerii sociali ar putea fi utilă organizarea de cursuri de pregătire privind dialogul social, la nivel regional și local, pentru ca organizațiile profesionale să poată face față acestor responsabilități sporite.

În ceea ce privește sistemul educațional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat, atât prin măsuri de eficientizare, cât și printr-o mai strânsă cooperare între fiecare școală și Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă. Prin astfel de colaborări s-ar putea organiza vizite în școli ale reprezentanților AJOFM care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piața muncii, despre cum să își întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă și despre așteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenți.

În ceea ce privește școlile IPT, durabilitatea poate fi asigurată prin extinderea ofertei de cursuri de formare profesională a adulților pentru forța de muncă actuală. Prin urmare, un accent tot mai mare trebuie pus pe conceptul de învățare de-a lungul întregii vieți.

(Sursa: PRAI S-E)

### **2.1.b. Aspecte economice**

Orașul Tg. Bujor, din județul Galați, îndeplinește toate condițiile pentru a fi centru de importanță zonală cu influențe în dezvoltarea următoarelor sate: Viile, Fârțânești, Chiraftei, Băneasa, Roșcani, Jorăști, Lunca, Vârlezi. Este demn de luat în seamă faptul că toate aceste sate se îndreaptă către Tg. Bujor pentru asistență medicală și aprovizionare.

Orașul Tg. Bujor are peste 7625 locuitori. Potențialul economic al orașului Tg. Bujor are următoarele elemente caracteristice:

## **PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

- ❖ Se încadrează în unitățile administrativ-teritoriale (UAT) cu populație ocupată de peste 100/1000 de locuitori, în principal în industrie alimentară, comerț-servicii, construcții, prelucrarea și exploatarea lemnului, agricultură, învățământ, sănătate și cultură, fabricarea materialelor de construcții.
- ❖ Structura potențialului uman în privința resurselor de muncă influențează potențialul economic printr-o serie de elemente caracteristice:
  - zonă cu indice de descreștere cu 16,8 % în perioada anilor 2018 – 2023
  - spor migrator la 1000 de locuitori – fluctuant;
  - navetism – fluxuri moderate de navetiști din alte localități (între 30-100/1000 de locuitori).

Tg. Bujor se află pe unul din principalele culoare de circulație rutieră și de dezvoltare la nivel județean. Considerentele geografice și istorice au determinat o serioasă rămânere în urmă din punct de vedere socio-economic a orașului Tg. Bujor. Trecerea de la o economie centralizată la o economie de piață a lăsat, din păcate, urme adânci și în orașul Tg. Bujor. Dacă în anul 1989 în oraș își desfășurau activitatea peste 4500 salariați, în anul 2000 mai existau aproximativ 900 datorită falimentelor sau intrării în incapacitate de plată a unor societăți comerciale, altele în lichidare judiciară.

La data de 31. XII. 2015 pe raza orașului își desfășurau activitatea 151 agenți economici, la data de 31.XII. 2014 erau 113 agenți economici iar în luna octombrie 2013 ființează 180 agenți economici din care 65 sunt în lichidare judiciară. În prezent, din 115 agenți economici, 57 sunt societăți comerciale (S.C.) și restul asociații familiale (A.F.).

Populația ocupată a orașului lucrează în următoarele domenii:

- 65 persoane în construcții;
- 145 persoane în industria alimentară;
- 40 persoane – poștă și telecomunicații;
- 139 persoane în comerț și servicii;
- 242 persoane în confecții textile
- 178 persoane în învățământ, sănătate și cultură;
- 13 persoane – activități bancare.
- 25 persoane în prelucrarea și exploatarea lemnului.
- 41 persoane în agricultură.

**TOTAL** 900 persoane cu loc de muncă în sectorul public și privat.

În cadrul celor 57 S.C., în sectorul privat lucrează 427 angajați, din care 128 nu sunt localnici. De asemenea, există un număr de 200 persoane din localitate, care muncesc în afara orașului sau în străinătate. După numărul de persoane ocupate se poate face o ierarhizare a ocupațiilor existente:

- 1) industrie textilă;
- 2) industria alimentară;
- 3) comerț-servicii;
- 4) construcții;
- 5) agricultură;

6) prelucrarea și exploatarea lemnului.

(Date oferite de Primăria orașului Tg. Bujor)

**Concluzii:**

- piața comercială este dată de populația orașului, cu un foarte mic aport al zonelor limitrofe rurale.;
- se întâlnește o slabă diversificare a cererii, motiv pentru care ofertele trebuie să se extindă;
- și totuși, contrar situației economice slabe a orașului, zona aceasta se recomandă de la sine pentru investiții în viitor, prin poziția geografică, prin dealurile pline de viță de vie și livezi cu pomi fructiferi, prin potențialul uman nevalorificat, fapt ce determină Grupul Școlar “Eremia Grigorescu” să diversifice în permanență oferta educațională pentru a răspunde cerințelor unei economii dinamice de perspectivă.

### **2.1.c. Aspecte demografice**

În cadrul regiunii S-E, județul Galați are populația rezidentă preponderent în mediul urban, dar a înregistrat o creștere a populației rurale începând cu anul 2002, este de presupus că în jurul nostru fluxurile migratorii pozitive dinspre urban spre rural se datorează efectelor restructurărilor economice din perioada tranziției. Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII-a este în scădere până în anul 2010, când înregistrează o ușoară creștere, urmând apoi o evoluție negativă.

În ceea ce privește structura pe sexe, este preponderentă populația de sex feminin. Cele mai importante scăderi ale populației masculine se înregistrează, în cadrul regiunii S-E în județele Constanța și Galați. Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural negativ. Din punct de vedere al trendului, se pare că la nivel regional tendința se va inversa în următorii ani fiind posibile valori pozitive ale sporului natural. Din punct de vedere al sporului natural, cele mai semnificative mutații s-au înregistrat tot în județele Constanța și Galați. În județul Galați structura pe grupe de vârstă este favorabilă populației tinere.

### **2.1.d Piața muncii**

La nivelul județului Galați se constată că cifra de afaceri a întreprinderilor are un trend descrescător la fel ca și indicii volumului cifrei de afaceri. Este în descreștere cifra de afaceri în domeniile: agricultură, piscicultură, industria extractivă și industria prelucrătoare.

Locurile de muncă cel mai frecvent și cel mai mult oferite au fost în domeniile: comerț și servicii, construcții, energie electrică, termică, gaze, apă; transport, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor (**sursa PRAI**).

Din totalul ramurilor de producție, cele mai importante sunt:

- industria textilă, confecții, tricotaje;

## **PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

- industria alimentară.

În ultimii trei ani la nivelul oraşului se observă fenomenul de creştere a numărului de şomeri. Se impune o subliniere a faptului că segmentul de vârstă afectat major de şomaj este cel cuprins între 25-45 ani, urmat de categoria peste 45 ani, la care se înregistrează o tendinţă crescătoare. A apărut fenomenul de plecare la muncă în alte ţări (peste 5% din populaţia oraşului, adică 382 locuitori) în Italia şi în Spania. A apărut astfel o îngrijorătoare scădere a rezultatelor şcolare a copiilor rămaşi în ţară nesupravegheaţi de părinţi. În urma discuţiilor purtate cu reprezentanţii comunităţii locale şi agenţi economici s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă un nivel superior al competenţelor tehnice şi abilităţilor cheie. Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu uşurinţă în echipă, care au abilităţi de a deservi mai multe utilaje şi care ştiu să utilizeze calculatorul.

### **2.2.a Predarea și învățarea**

#### **PUNCTE TARI**

- Elevilor le sunt puse la dispoziție *Oferta curriculară și Oferta educațională a școlii* prin materiale și activități de promovare;
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară a școlii* sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților în prima săptămână a anului școlar. Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de finalizare;
- Programele de sprijin sunt monitorizate conform Programului de monitorizare a activității din unitatea școlară prin asistențe la activități, fișe de asistență, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorial, chestionare: părinți, elevi, profesori, mapele comisiilor didactice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea inițială, continuă și sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire;
- Creșterea motivației elevilor pentru participarea activă la orele de curs prin utilizarea în cadrul lecțiilor a unor mijloace moderne, atractive care să faciliteze instruirea;
- Aplicarea unor măsuri eficiente pentru promovarea egalității șanselor și eliminarea discriminării de orice formă;
- Creșterea gradului de participare la educație și reducerea riscului de abandon școlar pentru copiii cu dificultăți de învățare sau pentru cei provenind din medii defavorizate socio-economic, cu accent asupra copiilor de etnie romă;
- Realizarea la nivelul fiecărei catedre a unui plan de activități vizând îmbunătățirea continuă a calității activităților didactice (lecții deschise, conceperea și proiectarea de material didactic, materiale auxiliare, teste etc);
- Pregătire suplimentară de performanță pentru olimpiade și concursuri școlare, examene de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale.

#### **PUNCTE SLABE**

- Conservatorism în desfășurarea activităților didactice a unor cadre didactice (reticența la utilizarea mijloacelor IT);
- Profesorii de la unele discipline nu au fișe de observații și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii cu dificultăți de învățare;
- În programele profesorilor nu sunt prevăzute perioade pentru revizuirea și reevaluarea nevoilor de sprijin, dar elevii trec în alt program conform curbei de progres;
- Nu există un registru special de înregistrare a evoluției ulterioare a absolvenților, datele există la dosarul școlii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele dirigenților;
- Numărul profesorilor navetiști este foarte mare.

## **2.2.b Materiale și resurse didactice**

### **PUNCTE TARI**

- Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles;
- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare;
- Elevii și cadrele didactice au acces la resursele didactice;
  
- A fost îmbogățit fondul de carte al bibliotecii;
- A fost dat în folosință corpul B, reabilitat și dotat cu încălzire centrală;
- Corpul a a fost reabilitat și dotat cu încălzire centrală.
- Resursele didactice de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe independent sau pe grupe la procesul de învățare.

### **PUNCTE SLABE**

- Nu există soft educațional pentru unele discipline din planul cadru;
- Nu există suficiente materiale didactice pentru limbile străine;
- Nu există decât cantități foarte mici de substanțe pentru laboratorul de chimie;
- Lipsa unei săli de sport pentru orele de educație fizică.

## **2.2.c Rezultatele elevilor**

### **PUNCTE TARI**

- Se remarcă o creștere a procentului de promovabilitate înregistrat la examenul de bacalaureat 2020 – 57,5 %, menținerea procentelor de promovabilitate la examenele de certificarea competențelor nivel 3 la 100%; promovabilitate evaluare naționala clasa a VIII a a fost de 47%

### **PUNCTE SLABE**

- Procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9 și 10;
- Rata absenteismului școlar 30% elevi cu absențe peste limita admisă;
- Rata abandonului școlar, deși relativ mică, este un semn îngrijorător pentru școală la toate nivelurile de învățământ: primar, gimnazial, liceal).

## **2.2.d Informarea, consilierea și orientarea vocațională a elevilor**

### **PUNCTE TARI**

- Activitatea cabinetului de consiliere școlară și orientare profesională a elevilor a fost orientată și s-a desfășurat în sensul reducerii absenteismului școlar și în sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea unei motivații superioare pentru perfecționare și educație permanentă în vederea dezvoltării complexe a personalității și asigurării inserției pe piața muncii și pentru îmbunătățirea performanței școlare;
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la evoluția pieței muncii și asupra posibilităților de orientare școlară și profesională a elevilor (ședințe cu părinții, ore de dirigenție, “Ziua porților deschise”).
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare;
- S-au încheiat protocoale de parteneriat cu parteneri economici, sociali și educaționali;
- Școala are cabinet și psiholog școlar;
- S-au încheiat acorduri de parteneriat și convenții de practică cu diferiți agenți economici;
- S-au desfășurat activități de consultanță pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii, descrierea meseriilor;
- La orele de dirigenție și la educație antreprenorială elevii au fost consiliați pentru: prezentare CV, scrisoare de intenție, prezentare la interviu de angajare (joc de rol).

### **PUNCTE SLABE**

- Activitățile de consiliere și orientare nu au avut întotdeauna impactul scontat asupra unui procent mare de elevi datorită altor factori: dezinteresul elevilor și al familiei, nivelul social și material precar;
- Populația școlară de etnie rromă din rândul cărora foarte puțini își continuă studiile.

## **2.2.e Calificări și curriculum**

### **PUNCTE TARI**

- Programele de învățare sunt propuse în urma identificării cerințelor personale, individuale, ale agenților economici și comunității. Îmbunătățirea programului se face în urma feedback-ului obținut din partea solicitanților. Școala are destulă flexibilitate pentru îmbunătățirea programelor de învățare;
- Programele de învățare sunt aprobate de către Consiliul de Administrație și primesc, de asemenea, aprobarea inspectorului de specialitate;
- În școală se realizează analiza nevoilor, în scopul identificării nevoilor de formare, la nivelul cadrelor didactice, al întregului personal, dar și al elevilor. De asemenea, se analizează nevoile partenerilor și ale comunității;



## **PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

- Școala colaborează cu comunitatea locală și cu alți factori de care depinde facilitarea accesului la programele de învățare oferite (asistenți maternali, centru de plasament, comunitatea romă, agenți economici, poliție etc.).

### **PUNCTE SLABE**

- Dificultățile de efectuare a instruirii practice comasate după SPP din lipsă de locuri de practică specializate;
- Există cadre didactice care nu au experiență în întocmirea CDL și CDȘ.
- Lipsa cadrelor didactice (maiștri instructori) calificate la unele discipline tehnice
- Lipsa fondurilor necesare dotării atelierelor cu resursele materiale necesare.

## **2.2.f Oferta educațională**

### **PUNCTE TARI**

- Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” reprezintă un centru de interes pentru tinerii din zona Tg. Bujor, oferind următoarele niveluri educaționale: ciclul primar și gimnazial, liceul teoretic și tehnologic și școala profesională;
- Urmărind în permanență evoluția pieței muncii precum și interesul manifestat de elevii față de anumite domenii de activitate grupul școlar își adaptează oferta educațională cu scopul de a răspunde adecvat acestor tendințe, folosind baza materială existentă precum și depunând eforturi în vederea actualizării acestora cu ajutorul partenerilor interesați de profilul pregătirii profesionale al personalului angajat în prezent sau în viitorul apropiat;
- Planul de școlarizare aprobat în anul școlar 2021-2022 s-a realizat integral.

### **PUNCTE SLABE**

- Deși școala are mijloace de cunoaștere și contactare a beneficiarilor săi direcți și indirecti, acestea nu sunt folosite la maximum.
- Existența unor cadre didactice necalificate la disciplinele tehnice
- Lipsa fondurilor necesare achiziționării materialele necesare desfășurării instruirii practice.

## **2.2.g Resurse materiale și umane**

### **Resurse materiale**

#### **PUNCTE TARI**

- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța și gradul de adecvare a resurselor materiale;
- Sunt valorificate rațional și eficient toate resursele de care dispune școala:

## **PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

- cabinete de specialitate și pe discipline;
  - laboratoare de specialitate și de informatică;
  - cabinete metodice, de informare și de consiliere;
  - biblioteca școlară;
  - ateliere școlară;
  - mijloace moderne de învățământ.
- Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări și donații din partea Asociației Comitetului de Părinți și a partenerilor economici, fonduri pentru reabilitarea clădirilor internat și corp B și dotare ateliere și laboratoare tehnologice;
  - Spațiile de specialitate sunt adecvate specialității.
  - Spațiile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de elevi și sunt ușor de localizat.

### **PUNCTE SLABE**

- Din cauza uzurii fizice și morale avansate a utilajelor și echipamentelor din atelier veniturile extrabugetare din activitatea de producție sunt inexistente;
- Încălzirea spațiilor de învățare este insuficientă datorită faptului că nu s-a instalat sistemul de încălzire centralizat;
- Lipsa de spațiu ne obligă să activăm în două schimburi.
- Existența unui număr mare de elevi și cadre didactice navetiste fapt ce determină reducerea programului aferent demersului didactic la 45 minute iar pauza de 5 minute;
- Partenerii economici nu susțin activitatea atelierului din școală prin asigurarea de piese de schimb, materii prime și dotări;
- Școala nu are sală și teren de sport, elevii deplasându-se la sala de sport a orașului.

### **Resurse umane**

### **PUNCTE TARI**

- Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația națională privind ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar;
- Politica de recrutare a personalului stabilește standarde minime cu privire la calificările și experiența adecvate, în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare;
- Numărul de elevi ce revin unui cadru didactic este în descreștere, ceea ce duce la o creștere a nivelului de pregătire a elevului, datorită timpului maxim alocat fiecăruia în timpul orei de către profesor;
- Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite și înțelese (organigramă, echipe de programe și proiecte, fișa postului individuală flexibilă). Autoritatea este recunoscută;
- Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate cu privire la inițierea membrilor nou-veniți și la formarea și dezvoltarea continuă a personalului;
- Programele de dezvoltare profesională contribuie la sporirea eficacității și oferă posibilitatea reflecției asupra practicii. Domeniile de formare profesională recomandate pentru planul de școlarizare, domenii care se caută în zona noastră sunt : construcții,

## **PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

industrie alimentară, prelucrarea lemnului, industria textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc;

- Sistemul de circulație a informațiilor este eficient și multidirecțional. Toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor (sunt afișate în cancelarie și sunt puse la dispoziție în cabinetele metodice: Planul de dezvoltare a școlii, Planul managerial anual, programe de formare continuă și dezvoltare profesională, programul de parteneriate, fișele individuale de formare continuă, programele comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, Internet etc.)
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și de către C.E.A.C.;
- Sistemul de evaluare a personalului are ca rezultat planificarea unor acțiuni ameliorative;
- Nevoile organizației, echipelor și persoanelor individuale sunt echilibrate;
- Conflictele și problemele personale sunt rezolvate în mod eficace;
- Ponderea personalului didactic calificat în TVET este în creștere, de la an la an inginerii și maiștrii perfecționându-se din punct de vedere științific și metodic (obținând definitivatul și gradele didactice).

### **PUNCTE SLABE**

- Deși 80% din cadrele didactice știu să utilizeze calculatorul, un procent destul de redus îl utilizează pentru predarea asistată de calculator;
- Există un număr de cadre didactice care au rezultate bune în programul de formare continuă și dezvoltare profesională, dar care nu aplică eficient în practică competențele dobândite din cauza lipsei mijloacelor didactice adecvate;
- Există și cadre didactice (debutanți, necalificați) care nu aplică în mod riguros și consecvent evaluarea iar rezultatele înregistrate nu sunt monitorizate și luate considerare în acțiuni ulterioare de evaluare.

## **2.2.h Parteneriate și colaborare**

### **PUNCTE TARI**

- S-au încheiat parteneriate cu agenții economici din zonă pentru instruirea practică a elevilor; Protocoalele pentru desfășurarea instruirii practice respectă reglementările în vigoare și urmăresc formarea competențelor conform SPP;
- Participarea reprezentanților partenerilor economici la elaborarea materialelor de promovare a școlii și la activitățile de promovare;  
Activitățile realizate :
- Alte parteneriate și colaborări în anul școlar 2021-2022:
  - ❖ Protocol de colaborare cu Primăria orașului Târgu Bujor „*Stop deșeurilor – ne privește și pe noi!*”;
  - ❖ Parteneriat cu **Asociația Pro Perseverenta Cetatea Histria** reprezentată prin presedinte Marius Jitariu;

## **PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

- ❖ Protocol de colaborare cu Protoeria Tg. Bujor reprezentată de d-l Pohrib Toader;
- ❖ Parteneriat cu Biblioteca Orășenească din localitate;
- ❖ Parteneriat cu Centrul Cultural Dunărea de Jos – Galați;
- ❖ Parteneria de colaborare cu Biblioteca V.A. Urechia, Galați.
- ❖ Parteneriat cu Facultatea de **Istorie și Filosofie** din cadrul Universității *Dunărea de Jos* Galați;
- ❖ Parteneriat de colaborare cu Poliția orașului Tg Bujor
- ❖ Parteneriat de colaborare cu I.P.J. Galați
- Alte parteneriate și colaborări în anul școlar 2021-2022:
  - ❖ Protocol de colaborare cu ISJ Galati in baza O. MECTS. Nr. 5575/2011
  - ❖ Protocol de colaborare cu CJRAE Constanta
  - ❖ Conventie de parteneriat cu Scoala Gimnaziala nr.1 Foltesti – STIL DE VIATA SANATOS
  - ❖ Parteneriat educativ interdisciplinar cu Scoala Gimnaziala nr.1 Foltesti – BUN VENIT COLEG DE-NVATATURA
  - ❖ Proiect educational incheiat cu Liceul Tehnologic PAUL BUJOR – Beresti
  - ❖ Acord de parteneriat incheiat cu Scoala Gimnaziala nr. 33 – Galati
  - ❖ Proiect de parteneriat AGRICULTURA ECOLOGICA incheiat cu Liceul Tehnologic PAUL BUJOR – Beresti
  - ❖ Acord de asociere cu Asociatia Institutul Roman de Training si Fundatia CADI-Eleutheria Bucuresti
  - ❖ Proiect de parteneriat educational NU UITA CA ESTI ROMAN incheiat cu Muzeul de istorie si etnografie Tg. Bujor
  - ❖ Parteneriat educational incheiat cu Biserica ADORMIREA MAICII DOMNULUI Tg. Bujor
  - ❖ Contract de colaborare si parteneriat incheiat cu Biserica ADORMIREA MAICII DOMNULUI Tg. Bujor
  - ❖ Contract de colaborare si parteneriat incheiat cu Scoala Gimnaziala nr. 25 Galati
  - ❖ Proiect de parteneriat scolar incheiat cu SC ASENSA MOB SRL Tg. Bujor
  - ❖ Contract de parteneriat incheiat cu Liceul Tehnologic HORTENSIA PAPADAT – BENGESCU Ivesti
  - ❖ Contract de parteneriat cu Primaria Orasului Tg. Bujor
  - ❖ Proiect de parteneriat educational LE MONDE DES LIVRES incheiat cu Biblioteca oraseneasca Tg. Bujor
  - ❖ Contract de colaborare si parteneriat incheiat cu Liceul Teoretic DUNAREA Galati
  - ❖ Parteneriat educational incheiat cu Scoala Gimnaziala EMIL GIRLEANU Galati
  - ❖ Contract de parteneriat incheiat cu Scoala Gimnaziala ENE PATRICIU Smulti
  - ❖ Acord de parteneriat incheiat cu Spitalul Judetean “Sfantul Apostol Andrei” Galati
  - ❖ Acord de parteneriat incheiat cu Biblioteca Judeteana V.A. URECHIA Galati
  - ❖ Acord de parteneriat incheiat cu Liceul Teoretic MARIN COMAN Galati

## **PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

- ❖ Parteneriat educational CARTE DE SUFLET, CARTE DE CAPATAI incheiat cu Scoala Gimnaziala Baneasa
- ❖ Acord de parteneriat ECO SCOALA incheiat cu Primaria Orasului Tg. Bujor si Statia de compostare a deseurilor Tg. Bujor
- ❖ Conventie de parteneriat incheiata cu Universitatea DUNAREA DE JOS Galati
- ❖ Acord de parteneriat incheiat cu Scoala Gimnaziala nr. 1 Jorasti
- ❖ Protocol de colaborare incheiat cu Liceul Tehnologic ANGHEL SALIGNY Galati
- ❖ Contract de parteneriat incheiat cu Scoala Gimnaziala GRIGORE HAGIU Tg. Bujor- catedra de biologie
- ❖ Conventie de parteneriat incheiata cu Scoala Gimnaziala GRIGORE HAGIU Tg. Bujor – catedra de fizica
- ❖ Protocol de colaborare incheiat cu Asociatia Patronatelor Tinerilor Intreprinzatori din Romania
- ❖ Parteneriat educational CARTEA – PRIETENUL NECESAR AL COPILULUI incheiat cu Biblioteca oraseneasca Tg. Bujor
- ❖ Proiect educational VIATA COTIDIANA LA DUNAREA DE JOS IN EPOCA ANTICA incheiat cu Scoala Gimnaziala nr. 16 Galati si partenerii.
- ❖ Acord de parteneriat incheiat cu Universitatea DANUBIUS Galati
- ❖ Acord de parteneriat incheiat cu Spitalul Orasenesc Tg. Bujor
- ❖ Acord de parteneriat incheiat cu Liceul Tehnologic OVID CALEDONIU Tecuci

### **PUNCTE SLABE**

- Lipsa unor resurse financiare care să asigure desfășurarea unor activități în cadrul unor parteneriate sau colaborări;
- Lipsa unor parteneriate de colaborare cu alte unități ÎPT în vederea realizării unor schimburi de experiență;
- Dezinteresul unor cadre didactice sau al altor factori implicați în parteneriatele încheiate.

Pentru a oferi o radiografie sintetică a mediului intern s-a realizat o analiză SWOT ce evidențiază punctele tari și punctele slabe în profilul infrastructural și suprastructural al **Liceului Tehnologic „EREMIA GRIGORESCU”**, precum și oportunitățile și amenințările ce pot influența desfășurarea activităților educaționale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu”</b> pune la dispoziție cea mai bogată ofertă educațională din zonă care poate să răspundă atât nevoilor elevilor, cât și cererii de forță de muncă calificată de pe piața agenților economici locali;</li> <li>• Amplasarea orașului Tg. Bujor într-o zonă geo-economică bine delimitată, cu facilități de transport în toate direcțiile;</li> <li>• Adoptarea de către echipa managerială a unui sistem de conducere deschis, flexibil, bazat pe cooperare, consultare și implicarea tuturor factorilor interesați;</li> <li>• Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor și particularităților fiecărui elev; implicarea întregului colectiv didactic și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității;</li> <li>• Dotări cu mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la Internet;</li> <li>• Promovarea strategiilor moderne ce asigură o activitate variată și eficientă, comunicarea interpersonală elev-elev, elev-prof./înv. și dezvoltarea capacității de lucru în echipă ;</li> <li>• Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acestora în funcție de nevoile și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluctuația cadrelor didactice care fac naveta în fiecare an școlar;</li> <li>• Dotare insuficientă a atelierelor școlare;</li> <li>• Lipsa unei săli și a unui teren de sport corespunzătoare standardelor actuale;</li> <li>• Unii elevi nu ating standardele de performanță – rezultatele înregistrate la evaluările naționale;</li> <li>• Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de învățământ în general</li> <li>• Reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învățare și în utilizarea sistemului informatizat de predare de care dispune școala;</li> <li>• Rata de inserție al elevilor și rezultatele obținute nu sunt uneori în concordanță cu datele similare la nivel local, național sau internațional;</li> <li>• Progresul elevilor este redus în urma evaluărilor facute de profesori;</li> <li>• Absenteism ridicat în rândul elevilor, inclusiv al celor din învățământul obligatoriu;</li> <li>• Populația școlară provenită din familii cu venituri mici sau fără venituri.</li> <li>• Rata de promovare a probei de matematică a examenului de evaluare națională de doar 60%</li> <li>• Rata de absolvire a claselor terminale este de</li> </ul>

**PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

<p>interesele elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea unor măsuri eficiente pentru promovarea egalității șanselor și eliminarea discriminării de orice formă;</li> <li>• Asigurarea transportului pentru elevii din zonele învecinate;</li> <li>• Diminuarea violenței în școală prin consilierea elevilor-problemă, prevenirea eșecului școlar și a abandonului școlar;</li> <li>• Promovarea internă și externă a școlii prin derularea unor proiecte și prin alte activități școlare și extrașcolare; creșterea satisfacției părinților și a elevilor față de activitatea școlii și implicit atragerea elevilor din localitate și din mediul rural învecinat;</li> <li>• Tot personalul unității de învățământ este implicat în implementarea sistemului de asigurare a calității.</li> </ul>	<p align="center">72,5 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rata de participare la examenul de bacalaureat este de 92,5%</li> <li>• Rata de promovare a examenului de bacalaureat este de 59,87%</li> <li>• Rata de abandon la nivel liceal este de 0,10%</li> <li>• Suspendarea definitivă a proiectului de campus școlar aprobat în 2008, clădirea corpului I aflându-se într-o avansată stare de degradare;</li> <li>• Lipsa cadrelor didactice (maștri instructori) calificate la unele discipline tehnice;</li> </ul>
<p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă</li> <li>• Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici;</li> <li>• Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională;</li> <li>• Necesitatea formării continue a adulților</li> <li>• Existența proiectelor cu finanțare europeană din cadrul programului Erasmus+</li> <li>• Existența proiectelor guvernamentale de tipul proiectului ROSE, POCU etc</li> <li>• Existența programelor de dezvoltare regională.</li> </ul>	<p align="center"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unii dintre părinți (în special părinții elevilor rromi) nu sprijină școala, nu manifestă interes pentru educația pe care o primesc copiii, acest fapt reflectându-se negativ asupra atitudinii elevilor față de educația pe care o furnizează școala;</li> <li>• Finanțarea prin bugetul local nu acoperă toate cheltuielile necesare;</li> <li>• Reducerea indicatorului demografic;</li> <li>• Dinamica locurilor de munca duce la reducerea numărului de calificari cerute pe plan local;</li> <li>• Un număr mare de familii de pe raza orasului sunt plecate în străinătate.</li> <li>• Număr mare de familii asistate social;</li> <li>• Număr mare de familii cu nivel scăzut de educație.</li> <li>• Birocrația.</li> </ul>



## **PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

Din punctele slabe și amenințări, valorificând oportunitățile au rezultat următoarele ținte/direcții de schimbare:

T1. Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la nevoile individuale ale elevilor prin utilizarea unor strategii didactice interactive, utilizarea planurilor remediale și activități extracurriculare pentru motivarea elevilor în vederea creșterii ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 15% până în 2023.

T2. Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la nevoile individuale ale elevilor prin utilizarea de strategii didactice și planuri remediale de tip blended (bazate pe mijloace TIC și platforma google classroom) pentru îmbunătățirea ratei de promovare a probei de matematică de la examenul de evaluare națională cu 15% până în 2023.

T3. Creșterea cu 25%, până în 2023 a procentului absolvenților care își continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire.

T4. Accesarea de fonduri europene în parteneriat cu autoritățile locale și județene pentru renovarea corpului I cu scopul de a crea noi săli de curs, ateliere școlare și o sală de sport în incinta școlii, până în anul 2023, pentru a îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor prin asigurarea condițiilor specifice necesare dezvoltării optime și eficiente a procesului instructiv-educativ.

T5. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane, până în 2023, prin participare la cursuri de formare și încurajarea și sprijinirea evoluției în carieră prin acțiuni concrete în cadrul comisiei de curriculum, pentru asigurarea unei educații de calitate.

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul sesiunilor de catedră, în Consiliul elevilor și al părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
7. Elaborarea planurilor operaționale.

Au fost consultate și analizate următoarele:

- ❖ Documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale sesiunilor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de îmbunătățire al CEAC);
- ❖ Documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- ❖ Rapoarte a celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- ❖ Rapoarte ale echipei manageriale, analize semestriale ale activității;
- ❖ Documente de promovare și prezentare a școlii;
- ❖ Procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- ❖ Procese verbale ale comisiei dirigintilor, Consiliul elevilor și Consiliul părinților;
- ❖ Planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2021-2022;
- ❖ Datele statistice ale AJOFM, PLAI, PRAI;
- ❖ Protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

Monitorizarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2021-2022, urmărindu-se:

- Comunicarea clară a obiectivelor;
- Stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor;
- Analiza unor soluții în împrejurări complexe ce pot apărea în derularea proiectului.

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derulării lui și la finele anului școlar 2021-2022, când se vor evalua indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru întocmirea noului PAS, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- Întalniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, CEAC, Consiliului elevilor și Consiliul consultativ al părinților;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- Revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- Analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional
- Urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

În ședința Consiliului de Administrație din luna iunie 2022 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2021-2022 și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar 2022-2023

**Responsabilitățile** pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- **Echipa managerială** pentru obiectivele legate de stabilirea ofertei educaționale în funcție de cerințele socio-economice locale, proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii, evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire, stabilirea priorităților și realizarea dotărilor în funcție de resursele financiare, asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire pentru toți elevii, în conformitate cu standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev, acordarea de sprijin prin diferite mijloace și forme de asistență pentru elevii cu risc de abandon școlar;
- **CEAC** pentru actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și performanțele înregistrate, întocmirea rapoartelor periodice și anuale de monitorizare și evaluare, implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare, identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și a altor parteneri prin intermediul chestionarelor, realizarea unui studiu la nivel de

## **PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR**

școală privind grupele de risc în privința abandonului școlar și elaborarea unei strategii de acțiune pe termen mediu / lung cu măsuri specifice;

- **Responsabilul cu perfecționarea** pentru implementarea și dezvoltarea unui program de formare continuă și de perfecționare a întregului personal didactic și auxiliar.

## **Glosar**

- **TVET** – Învățământ profesional și tehnic
- **MEN** – Ministerul Educației Naționale
- **AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
- **PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
- **PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
- **AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
- **ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean
- **CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
- **CCD** – Casa Corpului Didactic
- **CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
- **ONG** – Organizație Nonguvernamentală
- **SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
- **SPP** – Standarde de Pregătire Profesională
- **ITC** – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
- **ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională
- **CEAC** – Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
- **PAS** – Planul de acțiune al școlii
- **CDL** – Curriculum în dezvoltare locală
- **CDȘ** – Curriculum la decizia școlii
- **UE** – Uniunea Europeană
- **CES** – Cerințe educaționale speciale

4.1.a Harta parteneriatelor

4.1.b Planul de școlarizare

4.1.c Traseul educațional

4.1.d Organigrama

4.1.e CDS-urile

4.1.f Oferta educațională